

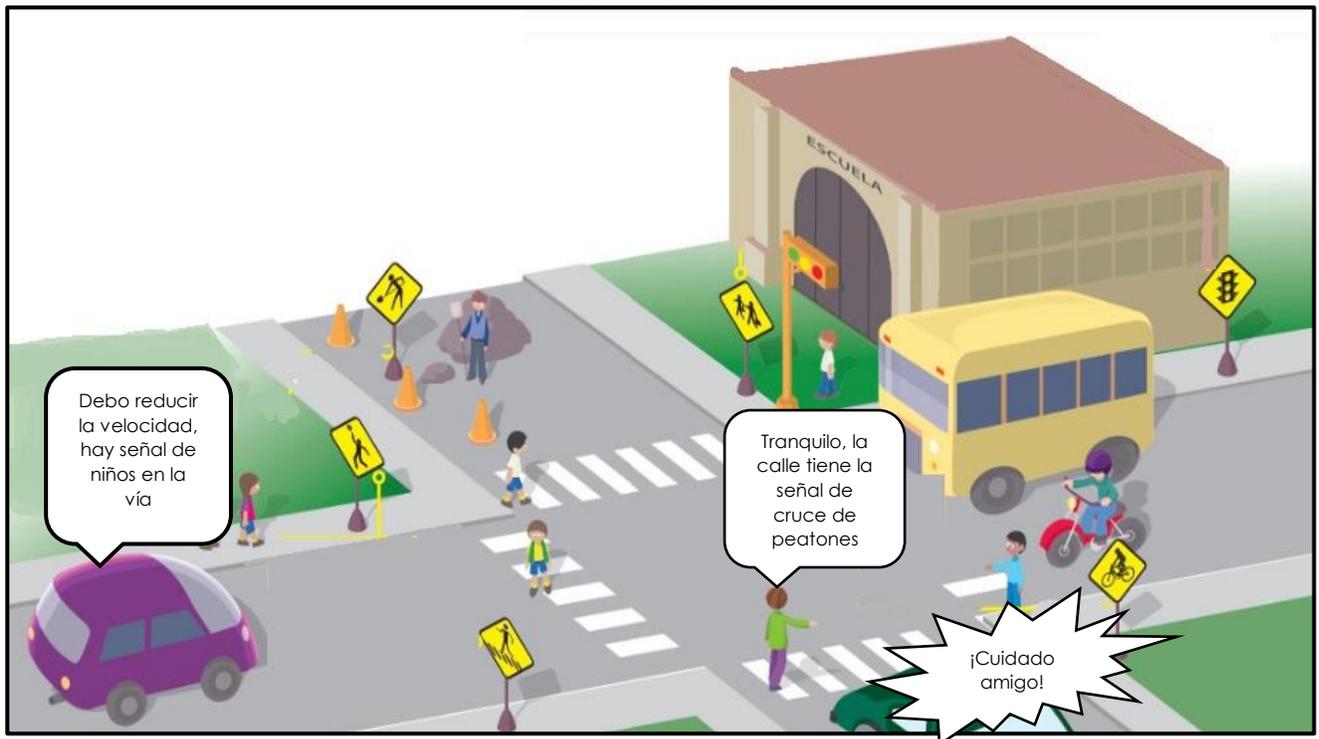
Semana de trabajo	Del 21 al 24 de julio del 2020
Periodo	Segundo periodo
Asignatura	Lengua Castellana, Artística y Tecnología
Objetivo de aprendizaje	-Comprendo textos literarios, caricaturas, tiras cómicas, historietas y otros medios de expresión gráfica -Comprendo mensajes que usan lenguaje no verbal, como los símbolos preventivos. -Realizo dibujos siguiendo el paso a paso.
Tiempo de trabajo	Una semana
Recursos	Dispositivo electrónico o material impreso, cuaderno, lápiz, borrador, colores.

Instrucciones para trabajo en casa

Actividad de Exploración:

1. Observen y lean juntos las viñetas:

Niños en la vía





2. Luego de observar muy bien las imágenes, apoye al niño (a) para responder las siguientes preguntas en el cuaderno de **lengua castellana**.

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Qué nos quieren comunicar?
- ¿Cuántas escenas tiene la historia?
- ¿Alguna vez has visto una secuencia de imágenes como esta? ¿Dónde?
- Identifica y dibuja las señales que encuentre en la historia. Escribe al frente de cada dibujo qué crees que significa cada señal.

3. Acompañe al niño (a) a realizar una lectura detenida de la siguiente información.

Señales Preventivas.

Seguramente en la calle, en las carreteras, en cualquier edificio o en el parque, has visto señales. Es decir, avisos que dan información, prohíben hacer algo, advierten sobre una situación o indican la cercanía de algún sitio.

Las señales preventivas, tienen la función de advertir a los ciudadanos sobre una posible situación de peligro. También existen otros tipos de señales, como las informativas y las reglamentarias.

4. Muéstrela al niño (a) las señales que han aparecido para el cuidado de los ciudadanos durante la pandemia:



Use máscara



Mantenga una distancia segura de al menos 1,5 metros



Lavese sus manos regularmente

Luego, indíquele que las dibuje en el cuaderno de **tecnología e informática**.

Acompañe al niño (a) a que piense e **invente una nueva señal**, que pueda ayudar cuidado de la salud de las familias y de la comunidad durante la pandemia del COVID-19. Dígale que haga el dibujo grande, en una hoja de su cuaderno y que coloree.

Actividad de estructuración del aprendizaje

5. Lee con atención la siguiente información y **transcríbela** en tu cuaderno de **lengua castellana**:

La historieta.

Nos cuenta historias con dibujos y palabras, nos divierte y nos hace pensar. La historieta, es una narración que combina las palabras y los dibujos. A veces la encontramos en las últimas páginas del periódico.

Elementos de la historieta.

- Las viñetas. Son los cuadros que conforman una historieta. En cada cuadro se presenta una imagen con un texto.
- Los diálogos. Son textos que nos indican lo que dicen los personajes.
- Los globos. Son los espacios en los que aparece escrito lo que dicen o piensan los personajes.

Los diálogos



Los pensamientos



Los gritos



6. Busquen en periódicos o en internet, un ejemplo de una historieta en la que se observen los elementos mencionados (viñeta, diálogos y globos) léanla, y pégala en tu cuaderno de **lengua castellana**.

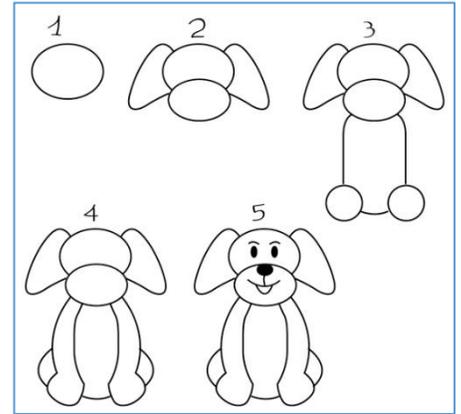
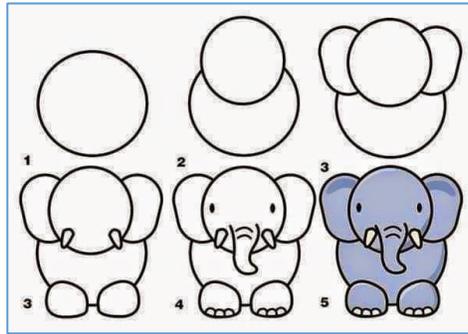
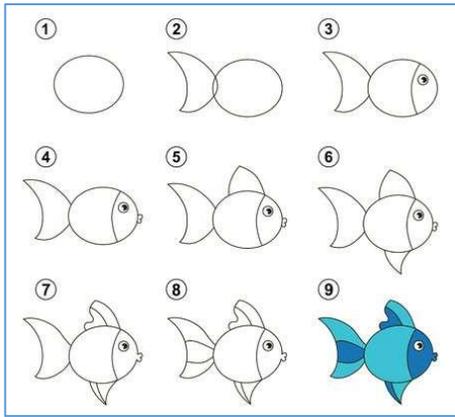


Lo has hecho muy bien. Tomen una pausa

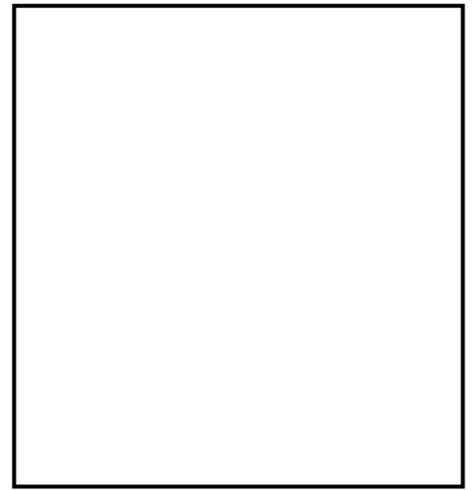
Actividad de Aplicación

7. ¡Ahora, prepárate para crear tu propia historieta!

- Primero, sigue los pasos para dibujar en tu cuaderno de **artística** estos tres personajes.
- Luego, elige dos de ellos e inventa un nombre para cada uno.
- En las siguientes tres viñetas crea una historieta con los animales que elegiste, usa diálogos y diferentes globos como los vistos en la explicación anterior. El título de esta historia será: "El baile de los animales"



EL BAILE DE LOS ANIMALES



8. Evalúa tu aprendizaje

Con ayuda de tus padres y/o acompañante valora tu proceso de aprendizaje. Marcando con una X la casilla que muestre tu desempeño en la actividad.

Mi nombre: _____	 Lo hago muy bien	 Lo estoy aprendiendo	 Debo seguir practicando
Observé, leí y respondí las preguntas sobre la historieta de la actividad de exploración.			
Inventé una nueva señal que ayude al cuidado de la salud de mi familia y de mi comunidad.			
Busqué y pegué en mi cuaderno un ejemplo de historieta donde identifiqué las viñetas, la narración, los diálogos y globos.			

Realicé los dibujos paso a paso de los tres personajes propuestos.			
Logré crear una historieta corta con diálogos y diferentes globos.			

Recursos digitales para apoyar el aprendizaje



1. Objeto de Aprendizaje: Comprensión de la historieta

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/L/menu_L_G01_U05_L08/index.html



¡Lo lograron! Han finalizado la guía de aprendizaje en casa.
Gracias por su compromiso