

Semana de trabajo	Del 18 al 22 de mayo del 2020
Periodo	Primer periodo
Asignatura	Lengua castellana
Objetivo de aprendizaje	Lee y escribe sílabas que contienen la combinación consonante-vocal y vocal-consonante: le-el, la-al, sano – asno, lata – alta.
Tiempo de trabajo	3 horas
Recursos	Dispositivo electrónico o material impreso, cuaderno, lápiz, borrador, colores, hojas de block o cartulina, dados.

Instrucciones para trabajo en casa

Actividad de Exploración:

1. Lea al niño el siguiente texto, despacio y mostrando con su dedo la palabra que está leyendo. Haga énfasis en el sonido final de las palabras que representan los dibujos: tamal, miel, barril, caracol y baúl.

Luego, haga una segunda lectura, y en ésta, deje que el niño diga la palabra que representa el dibujo, indíquele que lo haga despacio, acentuando en el sonido final: al-el-il-ol-ul

Puede apoyarse en el video realizado por la maestra:

Elmo compró un 
Y quería agregarle 
La miel estaba en un 
el barril era de don 
Y don caracol la escondió en su 

Actividad de estructuración del aprendizaje

2. Lea al niño/a el siguiente texto y oriéntelo a transcribirlo en el cuaderno de **Lengua castellana** y a completar las palabras, después de observar cada dibujo (página 2)

Invirtiendo el fonema L y las vocales

Como viste en la actividad anterior las palabras terminan en un sonido similar: al – el – il – ol- ul

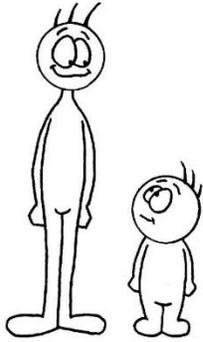
Este sonido se forma cuando invertimos las vocales y la consonante, en este caso la consonante L.



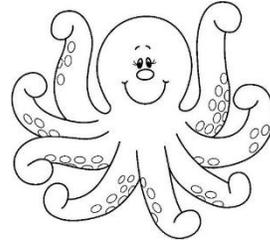
Observa los dibujos y completa las palabras:



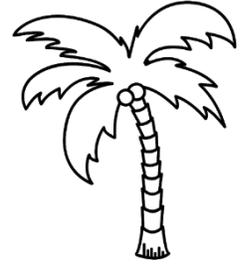
___mo



___to



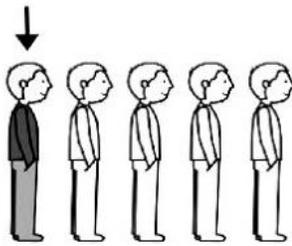
p___po



p___ma



giras___



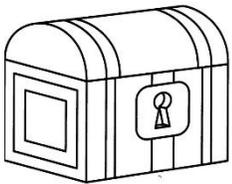
___timo



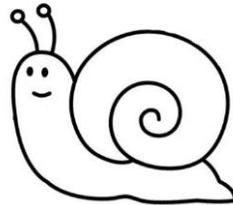
mi___



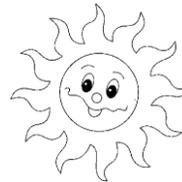
carrus___



ba___



carac___



s___



barr___

Actividad de estructuración

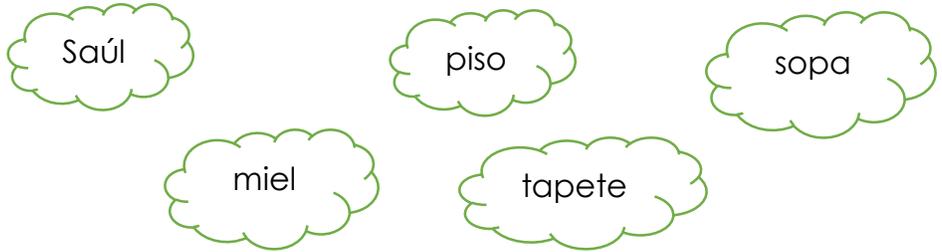
3. Juegue con el niño/a y el "tablero de lectura" siguiendo los pasos que se presentan a continuación:

- Elabore previamente, en una hoja de block o cartulina, un tablero de lectura con palabras vistas hasta ahora. Si tiene la posibilidad puede imprimir el tablero de la página 4.
- Utilizando dos dados, pídale al niño que los lance y de acuerdo al número que haya sacado señale las palabras que debe leer.
- Puede acompañar al niño en el juego, turnándose para lanzar los dados y leer la palabra que corresponde.

Para realizar el juego puede apoyarse en el video de apoyo elaborado por la maestra, disponible en:

Recuerde: Enviar un video corto a la maestra donde el niño realice el juego, lance el dado y lea las palabras correspondientes al número que cayó.

4. Pídale al niño/a que lea las siguientes palabras y que trate de inventar una historia corta (de manera oral) con ellas; luego ayúdele a escribirla en una hoja, y pídale que la transcriba en el **cuaderno de castellano**. Pídale que la ilustre y la coloree.



Evalúa tu aprendizaje

Con ayuda de tus padres y/o acompañante valora tu proceso de aprendizaje. Marca con una X y envía una foto a tu maestra.

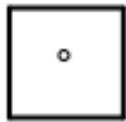
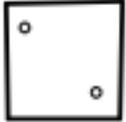
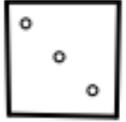
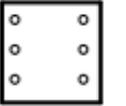
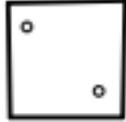
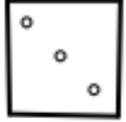
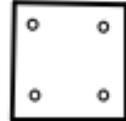
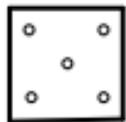
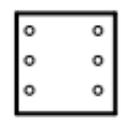
Nombre 			
	 Lo hago muy bien	 Lo estoy aprendiendo	 Debo seguir practicando
Ya conozco las sílabas con la inversa al -el – il-ol-ul y puedo completar palabras que las contengan			
Puedo leer solito (a) palabras con las sílabas L-M-S-P-T y las inversas al-el-il-ol-ul, como las del tablero de lectura.			
¿Cómo sientes que realizaste esta actividad?			

Recursos digitales para apoyar el aprendizaje



- https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5776429-silabas_al_el_il_ol_ul.html
- <https://www.youtube.com/watch?v=3T9AHW9IMzU>

Lanza el dado y lee

						
	paleta	milo	sol	Tulio	lima	piel
	mesa	tomate	Elmo	sal	tapa	Paula
	sapo	miel	puma	pato	maleta	siete
	pastel	asiento	palma	mula	lulo	sopa
	piloto	pulpo	pila	oso	mula	mata
	moto	tapete	Elsa	pala	pito	Mateo