



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JORGE ISAACS
Grado primero
Orientaciones para el trabajo en casa
Docentes: Eliana Gamboa y Liceth Téllez



Semana de trabajo	Del 30 de junio al 3 de julio del 2020
Periodo	Primer periodo
Asignatura	Lengua castellana
Objetivo de aprendizaje	-Asocia sonido, nombre y formas de todas las vocales y las consonantes. - Reconoce las consonantes que representan más de un sonido: r. - Incorpora en la escritura el nuevo vocabulario aprendido. - Lee palabras y textos reconociendo en ellos las vocales y las consonantes.
Tiempo de trabajo	3 horas
Recursos	Dispositivo electrónico o material impreso, cuaderno, lápiz, borrador, colores.

Instrucciones para trabajo en casa

Actividad de Exploración:

1. Cante con el niño/a la canción de "Arturo el canguro", pueden orientarse con el video de la maestra o pueden inventar su propio ritmo. Después, oriente al niño a dibujar **en el cuaderno de lengua castellana**, las palabras subrayadas en la canción

Arturo el canguro

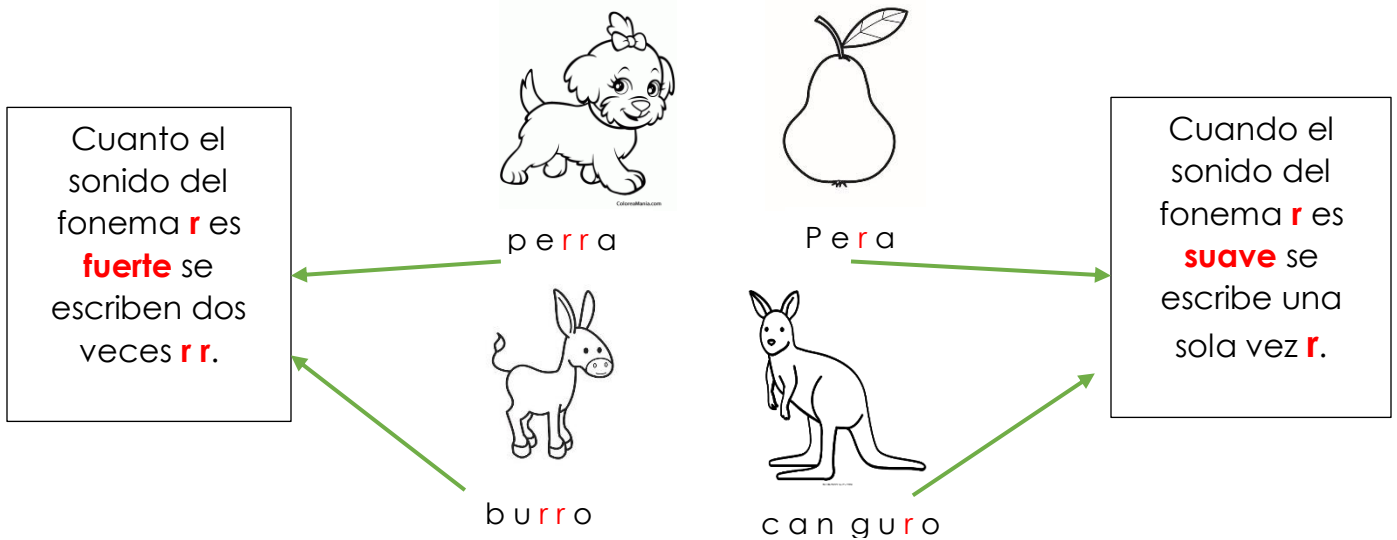
Les presento a Arturo, Arturo el canguro
 Tiene muchos, muchos amigos
 Es amigo del loro, el caracol y la oruga, la oruga
 y la mariposa y la pantera, la pantera, la
 pantera...
 Arturo tiene una tía que se llama Marina
 y quiere ser una sirena una sirena
 A-Arturo, el canguro
 A-Arturo, el canguro
 A-Arturo come pera
 Y le gusta la ciruela
 con un poquito de jugo de naranja
 De jugo de naranja pa ti pa ti ay arriba y arriba

2. Actividad de estructuración del aprendizaje

Lea al niño/a el siguiente texto y oriéntelo a transcribirlo en el cuaderno de **Lengua castellana**.
 Observen juntos estos ejemplos, señale con el dedo lo que va leyendo y haga énfasis en el sonido del fonema **r-rr**.

El sonido suave del fonema R -r

Cuando el sonido del fonema r es **fuerte** (en una palabra que no inicia con r) se escriben dos veces la **r r**, pero cuando su sonido es suave, se escribe una sola vez **r**. Por ejemplo:



Para no olvidar: cuando la palabra inicia con el fonema **r** su sonido **siempre será fuerte**. Ejemplo: **r**osa, **r**ana, **r**isa, **r**uta, , etc.

Ahora, indique al niño que debe completar las palabras con **r** o **rr**, ayúdele a leer la palabra correctamente haciendo énfasis en el sonido del fonema **r** y pregúntele, ¿el sonido de la **r** es suave o fuerte? Dependiendo de lo que el niño responda pregúntele: ¿entonces va con una sola **r** o con dos? Déjelo que lo haga solito y si se equivoca, escriban juntos la corrección. Puede hacer este ejercicio en el cuaderno de lengua castellana o sobre la guía impresa (si la tiene).

ca__o	ma__ano	ma__iposa	a__ete
tu__ón	__opa	Lau__a	co__er
o__uga	__io	teso__o	o__o
u__aca	a__aña	__omeo	aho__ar
__eina	to__tuga	pasto__a	escale__a
tie__a	to__e	pe__o	lo__o



Lo han hecho muy bien. Tomen una pausa estírense, tomen agua, coman algo, caminen, salten, etc. Recuerden lavarse las manos.

Actividad de Aplicación

3. Ahora, motive al niño a observar los objetos que hay en la casa, pídale que diga sus nombres en voz alta e identifique si tiene sonido del fonema r fuerte o suave, después ayúdelo a consignar esos nombres en la siguiente tabla o en el **cuaderno de lengua castellana** y oriéntelo a que dibuje y coloree.

Los objetos de mi casa con la R	
Sonido fuerte (escribe y dibuja)	Sonido suave (escribe y dbuja)

4. Oriente al niño a leer el siguiente texto, deje que lo lea "solito", ayúdele solo en las palabras que observe que está teniendo dificultad; luego pídale que transcriba el texto **en el cuaderno de lengua castellana** y realicen un dibujo relacionado con la lectura colocando los nombres encima de cada elemento que dibujaron. Después guíelo a completar las oraciones.

Los perritos de Terri

Laura tiene un lote en la parte rural de Tulúa.

Los martes pasea a su perrita Terri, mamá de seis perritos: Rosti, Torito, Larri, Risitas, Tesoro y Romeo.

Los perritos saltan por el pasto, asustan a una lora y a las mariposas.

La lora Pastora se para en un riel de la torre, rompe la persiana romana y respira lentamente.

Pastora se alimenta en un tarro de arepa, moras y peras.

Laura pasa la rampa por la escalera para tomar a la lora pero un resorte le rompe el arete y le raspa la mano.

Toma la lora, se ríe y sale para el restaurante de Rosmira.

Completa las oraciones:

Terri es mamá de _____, _____, _____,
_____, _____, _____.

Pastora es una _____ y se alimenta de _____,
_____, _____.

A Laura un _____ le rompe el _____ y le
_____ la _____.



Libro "Lenguaje entre textos" Grado 1°

- Lea dos veces, en voz alta y con entonación, el texto del desafío 39 (reto 1) "El ornitorrinco" en la pág. 83. Acentué la lectura en las sílabas con **r - rr**.
- Desarrollen los retos de las páginas 84, 85, 86, 87, 88, 89.
- Lea las instrucciones de las preguntas, y deje que el niño las resuelva solo, si se equivoca ¡No importa! Relea la pregunta y si es necesario regrese a la lectura del texto para que el niño trate de encontrar la respuesta.

5. Evalúa tu aprendizaje

Con ayuda de tus padres y/o acompañante valora tu proceso de aprendizaje. Marca con una X y envía una foto a tu maestra.

Nombre 	 Lo hago muy bien	 Lo estoy aprendiendo	 Debo seguir practicando
Canté la canción "Arturo el canguro" y dibujé las palabras subrayadas. (punto #1)			
Pude identificar "solito/a" el sonido fuerte y suave del fonema r en las palabras del punto # 2 y completar con r o rr.			
Logré identificar, escribir y dibujar y clasificar objetos de mi casa cuyos nombres contienen el fonema r fuerte y r suave.			

Logré leer solito(a) el texto "Los perritos de Terri" y completar las oraciones.			
Pude realizar solito(a) los retos del libro sobre el texto "El Ornitorrinco"			

Recursos digitales para apoyar el aprendizaje



1. Juega con los sonidos de la R-r

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/palabras-r-rr-03>

2. Encuentra las palabras en la sopa de letras

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6186598-palabras_con_la_r.html



¡Lo lograron! Han finalizado la actividad del fonema R-r.
Gracias por su compromiso