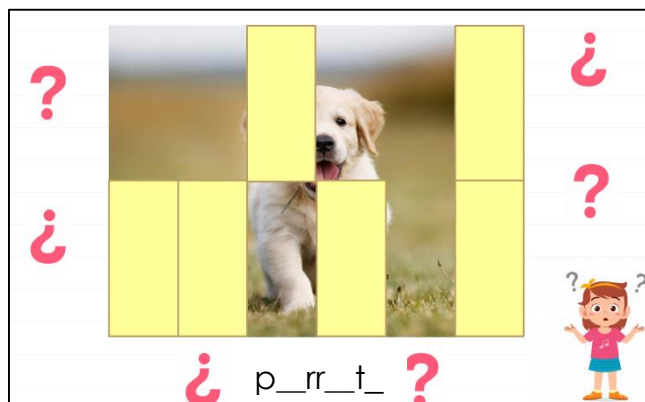
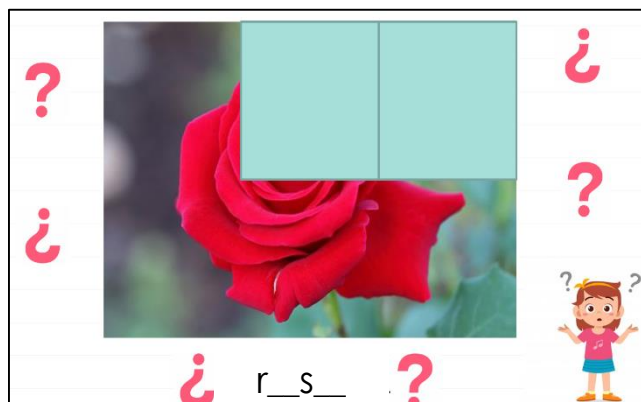
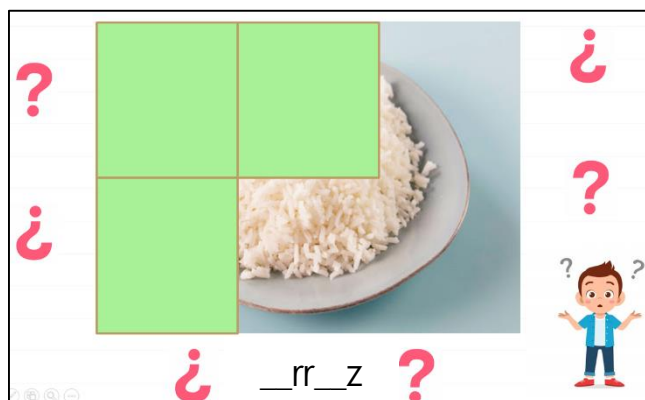
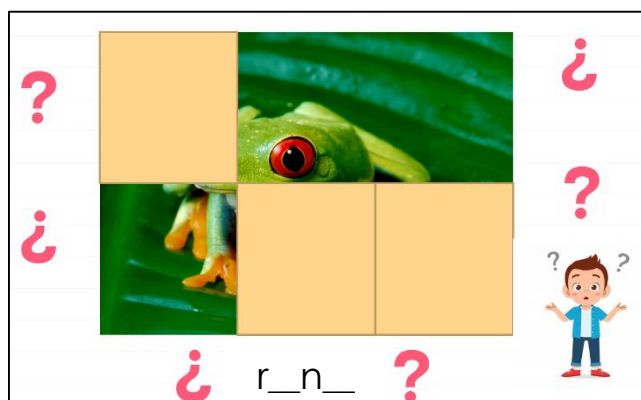


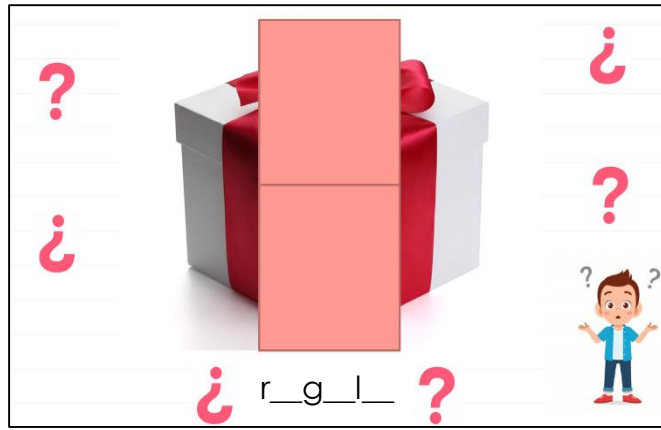
Semana de trabajo	Del 23 al 26 de junio del 2020
Periodo	Primer periodo
Asignatura	Lengua castellana
Objetivo de aprendizaje	-Asocia sonido, nombre y formas de todas las vocales y las consonantes. - Reconoce las consonantes que representan más de un sonido (c, g, r, x, y). - Incorpora en la escritura el nuevo vocabulario aprendido. - Lee palabras y textos reconociendo en ellos las vocales y las consonantes.
Tiempo de trabajo	3 horas
Recursos	Dispositivo electrónico o material impreso, cuaderno, lápiz, borrador, colores.

Instrucciones para trabajo en casa

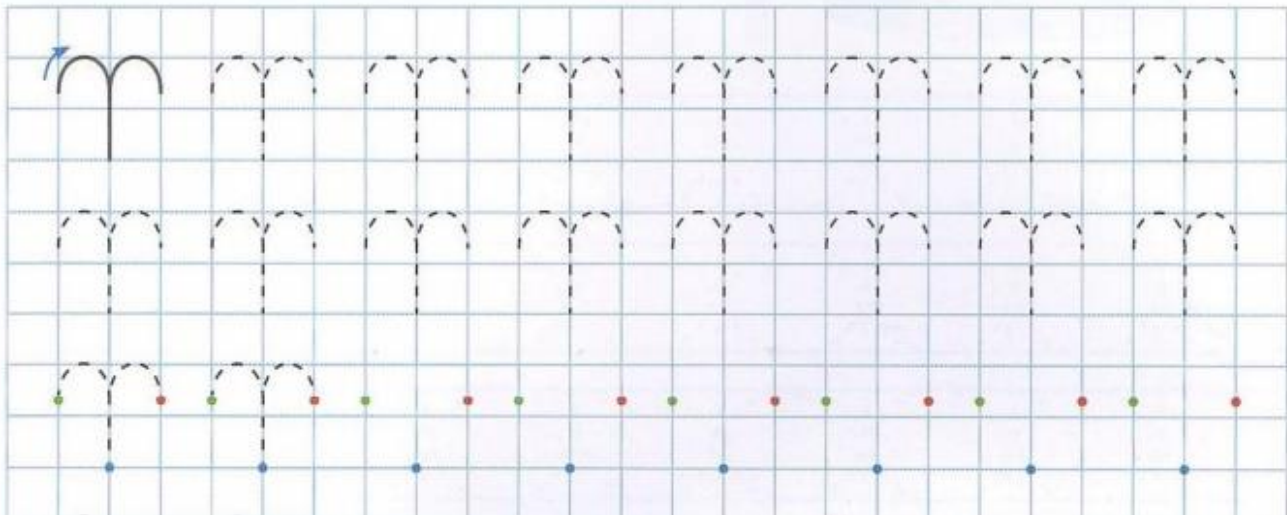
Actividad de Exploración:

1. Oriente al niño a observar las siguientes imágenes; pídale que trate de adivinar ¿qué es? Si el niño no lo logra solito, dele pistas. Cuando el niño consiga descubrir la imagen oriéntelo a completar las palabras con las vocales que hacen falta. Enfatique en el sonido del fonema **r – rr**.

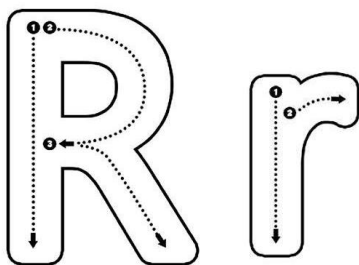




2. Después, pida al niño a que realice en el cuaderno de **lengua castellana** los siguientes trazos (una página completa). Indíquelo que debe realizar el ejercicio siguiendo el sentido de las flechas.



Ahora, pida al niño pase su dedo índice por la letra **R** mayúscula y **r** minúscula siguiendo la dirección de las flechas. Luego, utilice un poco de harina, azúcar o sal (lo que tenga en casa) y viértalo en una superficie plana; juegue con el niño a dibujar la forma de la consonante R.



Actividad de estructuración del aprendizaje

3. Lea al niño/a el siguiente texto y oriéntelo a transcribirlo en el cuaderno de **Lengua castellana**. Observen juntos estos ejemplos, señale con el dedo lo que va leyendo y haga énfasis en el sonido del fonema **r-rr**.

El sonido fuerte del fonema R -r

Cuando escribimos una palabra que inicia con el fonema **r**, su sonido es fuerte. Pero cuando el fonema **r** no está al inicio de la palabra sino en el medio, debe repetirse dos veces **rr** para que suene fuerte.

Las palabras
inician con **r**. su
sonido es
fuerte.


rata

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

resta

risa


rroral

rrorre

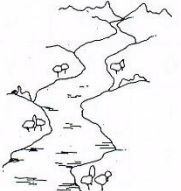
rrito

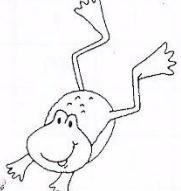
Cuando la **r** no está
el inicio de la
palabra, sino en
medio, se escribe
dos veces **rr**, para
que su sonido sea
fuerte.

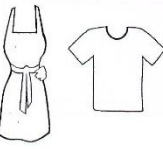
Ahora observen los dibujos y pídale al niño que completa las palabras


ratón
ra_____


rosa
 __o__a


río
 __í__


rana
 __a__a

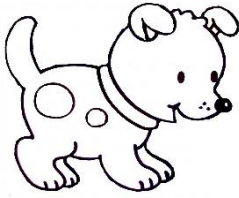

ropa
 __o__a


remo
 __e__o



Tierra

_ie_a



perro

_e_o



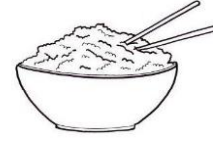
tarro

_a_o



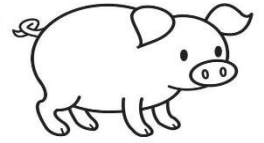
torre

_o_e



arroz

a_o_



marrano

_a_a_o



Lo han hecho muy bien. Tomen una pausa estírense, tomen agua, coman algo, caminen, salten, etc. Recuerden lavarse las manos.

Actividad de Aplicación

4. En el cuaderno de lengua castellana oriente al niño en la realización de la siguiente sopa de letras, indíquelo que debe buscar palabras que empiecen con la **r**, encerrarlas usando diferentes colores y escribirlas sobre las líneas. Luego pídale que lea cada palabra y que realice el dibujo¹.

r	i	o	o	r	o	p	a
t	u	r	a	m	a	s	i
r	a	d	i	o	l	r	r
s	u	s	r	i	s	a	o
a	l	r	o	m	a	t	s
r	e	m	o	s	y	e	a
p	i	t	r	u	l	o	a
e	r	u	s	o	t	t	o

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

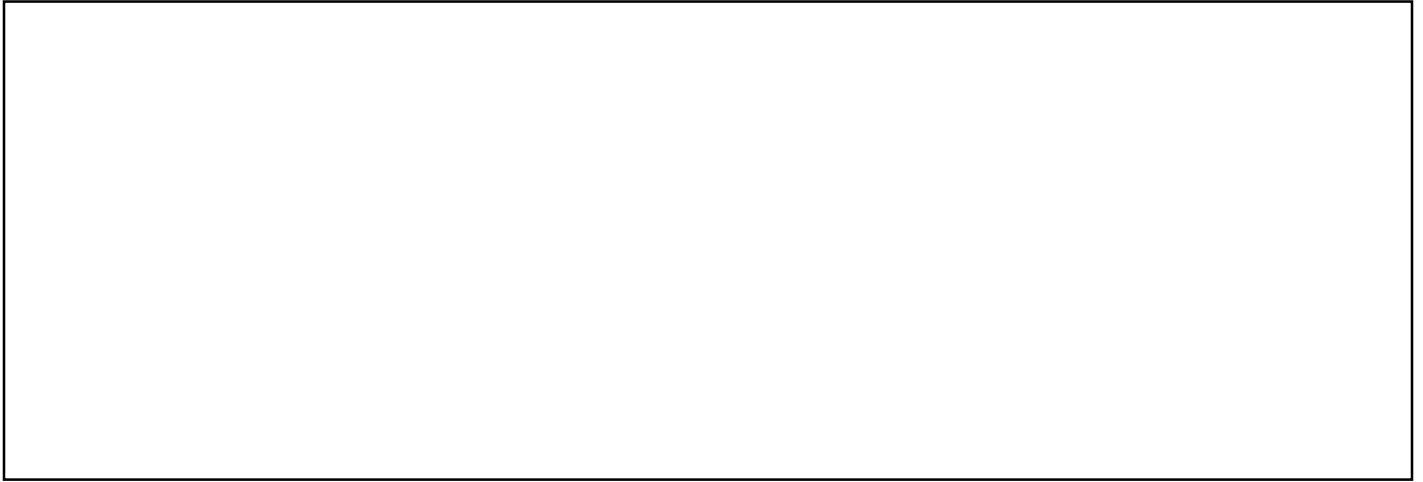
¹ Ejercicio tomado del libro: "Grandecitos" Descubro y construyo la lectura y la escritura.

5. Oriente al niño a leer el siguiente texto, deje que lo lea "solito", ayúdele solo en las palabras que observe que está teniendo dificultad; luego pídale que transcriba el texto **en el cuaderno de lengua castellana** y realicen un dibujo relacionado con la lectura colocando los nombres encima de cada elemento que dibujaron. Después guíelo a completar las oraciones.

Raúl y Rita

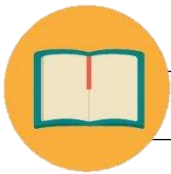
Raúl y Rita salen de paseo al río. Se ponen sus ruanas y ropa limpia.

En el río una rana salta de una rama y asusta a un perrito y a un marranito.



Completa

- Raúl y _____ salen de _____
- Se ponen _____ y _____ limpia
- La _____ asusto a un _____ y a un _____



Libro "Lenguaje entre textos" Grado 1°

- Lea dos veces, en voz alta y con entonación, el texto del desafío 17 (reto 1) "La Rana Dardo dorada" en la pág. 37. Acentué la lectura en las sílabas con **r - rr**.
- Desarrollen los retos de las páginas 38,39,40,41 y 42.
- Lea las instrucciones de las preguntas, y deje que el niño las resuelva solo, si se equivoca ¡No importa! Relea la pregunta y si es necesario regrese a la lectura del texto para que el niño trate de encontrar la respuesta.

6. Evalúa tu aprendizaje

Con ayuda de tus padres y/o acompañante valora tu proceso de aprendizaje. Marca con una X y envía una foto a tu maestra.

Nombre 			
	 Lo hago muy bien	 Lo estoy aprendiendo	 Debo seguir practicando
Adiviné las imágenes y completé solito(a) sus nombres con las vocales que faltaban (punto #1)			
Pude completar solito (a) las palabras del punto # 2 con el fonema r - rr.			
Pude encontrar las palabras en la sopa de letras y realicé los dibujos.			
Logré leer solito(a) el texto "Raúl y Rita", completé las oraciones y realicé el dibujo.			
Pude realizar solito(a) los retos del libro sobre el texto "La Rana dardo dorada"			

Recursos digitales para apoyar el aprendizaje



1. Sílabas con la letra R - Monosílabo
<https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4>
2. Rompecabezas on line: letra R
<https://www.pocoyo.com/puzzles/letras/r>



¡Lo lograron! Han finalizado la actividad del fonema R-r.
Gracias por su compromiso